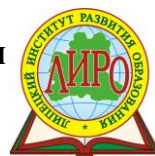




Управление образования и науки Липецкой области
Липецкий институт развития образования



**Методические рекомендации
по организации
внеурочной деятельности
в ходе реализации ФГОС**

Липецк 2012

ББК 74.200.58

М54

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Липецкого института развития образования.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС. – Липецк: ЛИРО, 2012. – 94 с. – (Внедряем Федеральные государственные образовательные стандарты)

Составители:

Л.А. Черных, ректор Липецкого института развития образования, канд. пед. наук, доцент, заслуженный учитель РФ

О.В. Созонтова, зав.кафедрой управления образовательными системами Липецкого института развития образования, канд. пед. наук

В пособии обобщены методические рекомендации по выбору модели, организации, мониторингу внеурочной деятельности, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Представлена программа организации внеурочной деятельности учителей начальных классов с. Стегаловка Долгоруковского района, основанная на проектной методике, и методические материалы по ее реализации.

Пособие адресовано педагогическим работникам общеобразовательных учреждений.

© ОАУ ДПО Липецкий институт развития образования, 2012.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Липецкий институт развития образования провел анкетирование школ с целью изучения состояния организации внеурочной деятельности в начальных классах. Актуальность изучения была обусловлена необходимостью выявления основных подходов к организации внеурочной деятельности в начальной школе для последующего определения перспектив развития внеурочной деятельности при введении ФГОС.

Предметом изучения стали:

- количества времени включения обучающихся во внеурочную деятельность;
- модели реализации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях;
- соотношение количества часов, реализуемых за счет ресурсов образовательных учреждений и социальных партнеров;
- представленность форм организации внеурочной деятельности по основным направлениям;
- программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

В опросе приняли участие начальные, основные, средние общеобразовательные школы, лицеи и гимназии (23% от общего количества общеобразовательных учреждений) из 19 муниципальных образований области (см. таблицу).

Типы общеобразовательных учреждений, принимающих участие в опросе по реализации внеурочной деятельности

№	Тип образовательного учреждения	Число ОУ
1	Начальная общеобразовательная школа	5
2	Основная общеобразовательная школа	10
3	Средняя общеобразовательная школа	76
4	Лицей	4
5	Гимназия	6
	ИТОГО	101

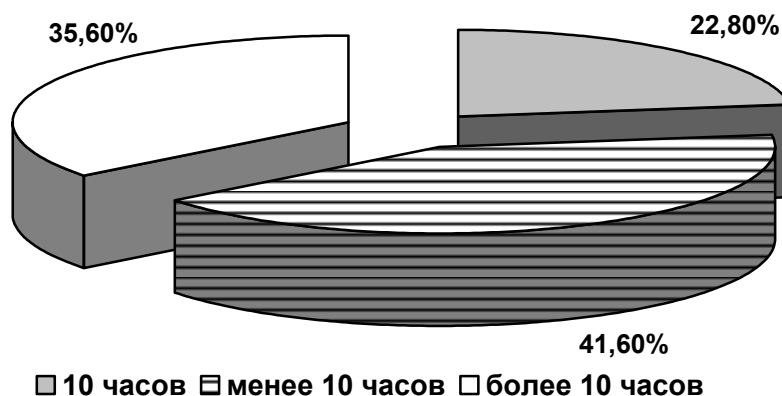
Участникам была предложена форма, содержащая перечень основных направлений, моделей реализации внеурочной деятельности. В ней было необходимо указать количество времени, затрачиваемого на реализацию внеурочной деятельности по той или иной модели; формы внеурочной деятельности по основным направлениям; количество программ внеурочной деятельности.

По данным анкетирования все первоклассники охвачены внеурочной деятельностью, при этом многие образовательные учреждения смогли предложить своим обучающимся более 10 часов внеурочной деятельности в неделю (диа-

грамма 1). Большая часть образовательных учреждений (41,6 %) запланировала от 2 до 7 часов внеурочных занятий для своих первоклассников

Диаграмма 1

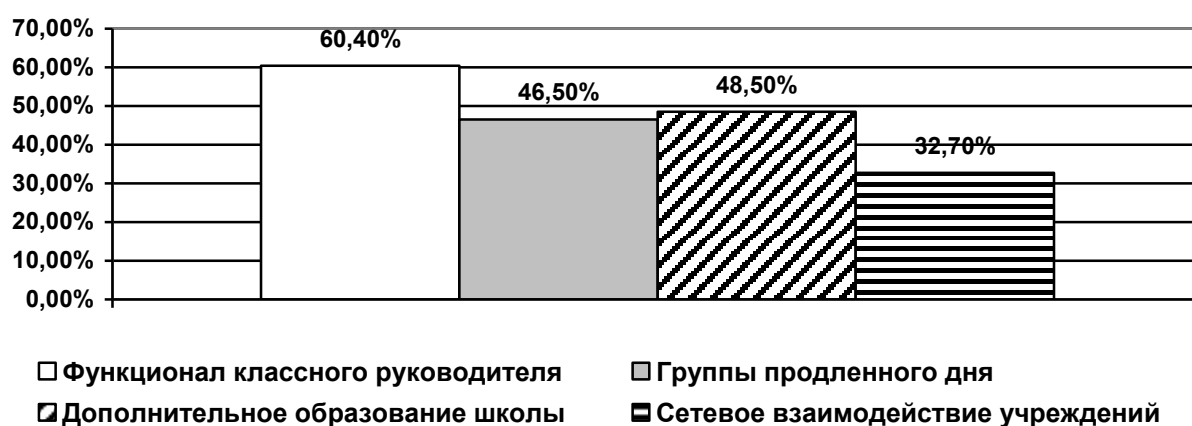
Количество часов внеурочной деятельности, реализуемое в образовательных учреждениях



Преобладающей моделью реализации внеурочной деятельности является выполнение учителями начальных классов функций классного руководителя как организатора внеурочных занятий с детьми (60,4%). Образовательными учреждениями используется также потенциал групп продленного дня и педагогов дополнительного образования школы, при этом только 32,7% образовательных учреждений используют потенциал сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, спорта, культуры (диаграмма 2).

Диаграмма 2

Модели организации внеурочной деятельности



Как показывает соотношение использования моделей, образовательные учреждения реализуют комбинированные модели организации внеурочной деятельности. При этом чаще всего сетевое взаимодействие образовательные учреждения осуществляют с центрами или домами детского творчества, детско-юношескими спортивными школами, домами культуры, станциями юных нату-

ралистов, домами школьника, реже – музыкальными школами, сельскими библиотеками. Потенциал общественных организаций, производственных и управленческих структур в организации внеурочной деятельности образовательные учреждения пока не используют.

Большую часть часов внеурочной деятельности образовательные учреждения осуществляют за счет своих финансовых ресурсов, организуя занятия в рамках функционала классных руководителей, групп продленного дня. Используются фонды стимулирующего финансирования для организации деятельности педагогов дополнительного образования школы. Кадровые, материально-технические ресурсы учреждений социума часто школами не привлекаются как по организационным причинам, так из-за удаленности образовательных учреждений от культурной инфраструктуры в сельской местности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для анализа были выделены следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) общего образования основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (Стандарт).

Активность детей во внеурочной обусловлена в основном их интересами и потребностями, направлена на познание и преобразование себя и окружающей действительности, и поэтому, играет важную роль в развитии учащихся.

Цели организации внеурочной деятельности детерминированы изложенными в государственном стандарте требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения. В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности (Стандарт). Конкретные цели определяются педагогическим коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

Цель организации внеурочной деятельности – развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях (Сабельникова).

Цель внеурочной деятельности – развитие у обучающихся способности решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования собственного и социального опыта (Усольцева И.В.).

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности

сти детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип вариативности. В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения (Е.Н. Степанов).

Внеурочная деятельность призвана решить ряд важных задач образования детей младшего школьного возраста:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (МР).

Образовательное учреждение самостоятельно конкретизирует задачи внеурочной деятельности.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, становится формирование личности обучающегося. В связи с этим реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия (Григорьев).

Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- расширение рамок общения школьников с социумом;
- коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении (Сабельникова).

Задачами организации внеурочной деятельности в условиях создания развивающей среды для социализации младших школьников являются:

- 1) изучение интересов и потребностей обучающихся и их родителей;
- 2) создание условий для реализации потенциальных возможностей и интересов обучающихся, оказания им помощи в самореализации, самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:
 - в образовательных мероприятиях города и области;
 - в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования на базе как ОУ, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;
 - в общественно полезной, социально значимой деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих, гражданских акциях, коммуникативно-практических сборах, конференциях);
 - в экскурсиях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе ОУ и внешкольных учреждениях культуры и дополнительного образования;
- 3) повышение результативности работы по профилактике правонарушений, дезадаптации через осуществление информационно-организационного, нормативно-правового, психолого-педагогического сопровождения средствами адаптационного курса «Введение в школьную жизнь», кружка «Я - гражданин»;
- 5) разработка и реализация системы мониторинговых исследований эффективности воспитательной работы в школе (Панченко).

2. Создание условий для реализации внеурочной деятельности

Для успешного введения ФГОС, в том числе и внеурочной деятельности, необходимо проведение ряда мероприятий по нормативному, организационному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому обеспечению.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования:

1) Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 года, регистрационный № 19707);

3) Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682);

4) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный №19993);

5) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 года № 27, зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2003 года, регистрационный № 4594);

6) Методические рекомендации «О введении федерального государственного образовательного стандарта» Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011;

7) Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011;

8) Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, охватывают все направления организации образовательного процесса:

1. Основная образовательная программа ступени общего образования, утвержденная Управляющим советом образовательного учреждения, руководителем образовательного учреждения.

2. Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

2.1. По кадровому обеспечению:

- должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- приказ о распределении педагогической нагрузки.

2.2. По информационному обеспечению:

- положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения;
- положение о сайте образовательного учреждения;
- соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов.

2.3. По финансовому обеспечению:

- положение об оплате труда работников образовательного учреждения;
- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения;
- положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

2.4. По материально-техническому обеспечению:

- положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений:
- положение об учебном кабинете;
- положение об информационно-библиотечном центре;
- положение о культурно-досуговом центре;
- положение о физкультурно-оздоровительном центре;
- положение о психологическом центре;
- положение о научном центре.

2.5. По организационному обеспечению:

- устав образовательного учреждения;
- правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- договор образовательного учреждения с учредителем;
- договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;
- положение о внеурочной деятельности (см. приложение 1);
- положение о группе продленного дня («школе полного дня»);
- положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- положения о формах самоуправления образовательного учреждения;
- договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.

2.6. По научно-методическому обеспечению:

- приказ об утверждении основной образовательной программы ступени общего образования образовательного учреждения;
- приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- приказ об утверждении программ внеурочной деятельности;

- положение об осуществлении текущего контроля за реализацией внеурочной деятельности (Сабельникова – администратор, МР).

Основным инструментом реализации внеурочной деятельности является рабочая программа. Рабочая программа внеурочной деятельности как документ регламентирует деятельность педагога; учитывает специфику учреждения и уровень подготовленности учащихся конкретного класса; обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Образовательное учреждение может разработать и утвердить приказом директора школы положение о структуре программы внеурочной деятельности. В нем целесообразно рассмотреть вопрос об обсуждении и утверждении данных программ на уровне методического объединения; прописать процедуру согласования программ внеурочной деятельности с учреждениями дополнительного образования детей, спорта, культуры и другими организациями, с которыми осуществляется взаимодействие в ходе реализации внеурочной деятельности

При составлении рабочей программы внеурочной деятельности педагог должен учитывать:

- требования ФГОС;
- концепцию образовательного учреждения, его целевые ориентиры;
- образовательные потребности семьи и ребенка (ориентир – основная образовательная программа ступени общего образования учреждения);
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- объем часов, отведенных на внеурочную деятельность;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- особенности учащихся;
- материально-техническое обеспечение образовательного учреждения (Сабельникова – администратор).

Рабочая программа по внеурочной деятельности составляется, как правило, на ступень образования, но может также составляться педагогом на каждый год в отдельности.

Основными структурными элементами программы являются следующие:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка или введение;
- 3) требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности учащимися (основание – ФГОС);
- 4) учебно-тематический план;
- 5) содержание изучаемого курса;
- 6) методическое обеспечение;
- 7) список литературы.

Титульный лист программы, как правило, содержит следующую информацию:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования программы;

- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения;
- название курса внеурочной деятельности;
- фамилия, имя, отчество, должность ее автора (авторов);
- название населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

В пояснительной записке раскрываются цель и задачи курса в соответствии с выбранным направлением деятельности; обосновывается актуальность предлагаемой программы, описываются педагогическая идея, положенная в основу предлагаемой программы, и принципы построения курса. Дается информация о продолжительности курса и форме занятий (кружок, секция, клуб, студия, лаборатория, научное общество, может быть, даже малая академия наук и т.д.). Также целесообразно прописать особенности класса, в котором будет реализован данный курс внеурочной деятельности; сроки реализации программы (общая продолжительность, этапы), формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, конференции т.п.).

В требованиях к результатам конкретизируются предметные, метапредметные и личностные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися в ходе освоения данного курса внеурочной деятельности.

В учебно-тематическом плане отражаются название и последовательность изложения содержания курса, количество часов (теоретические и практические занятия); указывается виды деятельности и форма подведения итогов освоения темы, раздела или курса (выставка, ярмарка, слет, конференция, соревнование, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.) (таблица 1).

Таблица 1

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Виды деятельности учащихся	Формы подведения итогов
		всего	теория	практика		

Содержание изучаемого курса отражается через краткое описание материала для изучения детьми тем, включенных в учебно-тематический план программы.

Раздел «Методическое обеспечение» может включать описание форм занятий, планируемых по разделам программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.); приемов и методов организации внеурочной деятельности, дидактического и технического ее оснащения.

Список литературы состоит из перечня публикаций и электронных источников, в которых содержится важная, полезная и интересная информация как для педагога, организующего внеурочную деятельность учащихся, так и для детей, участвующих в реализации избранной ими программы (Степанов ЕН, Буданова, Сабельникова – администратор).

Алгоритм составления и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности может быть представлен в таблице 2 (Сабельникова –адм).

Таблица 2

Алгоритм составления и утверждения рабочей программы по внеурочной деятельности

№ п/п	Описание действий педагога
1.	Выбрать программу по курсу внеурочной деятельности и соответствующее ей учебно-методическое обеспечение
2.	Поставить цели курса внеурочной деятельности с учетом целей основной образовательной программы ступени общего образования учреждения и направления (направлений) внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное)
3.	Прописать цели-ориентиры курса внеурочной деятельности, в том числе цели-ориентиры формирования универсальных учебных действий
4.	Прописать краткое содержание рабочей программы внеурочной деятельности
5.	Составить тематическое планирование
6.	Определить формы проведения занятий внеурочной деятельностью (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики)
7.	Составить перечень дидактического, справочного материала
8.	Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации рабочей программы
9.	Определить учреждения дополнительного образования, культуры и спорта как дополнительного ресурса в осуществлении целей рабочей программы и установить с ними соответствующие отношения
10.	Представить рабочую программу внешним экспертам и(или) методическому объединению образовательного учреждения
11.	Представить рабочую программу на утверждение руководителю образовательного учреждения
12. ²	Доработать программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения и(или) руководителя образовательного учреждения
13.	Использовать рабочую программу внеурочной деятельности после приказа об ее утверждении руководителем образовательного учреждения
14.	Разместить рабочую программу на сайте образовательного учреждения

В ходе реализации внеурочной деятельности образовательному учреждению необходимо решать ряд организационных вопросов, ссылаясь на действующее

ющие нормативные документы. Так длительность занятий зависит от возраста учащихся и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 мин. в день для обучающихся 1 – 2-х классов, и не более 1,5 ч в день – для остальных классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 ч для обучающихся 1 – 3-х классов и 1,5 ч – для обучающихся 4 – 8-х классов. Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Согласно приказу Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года 373», нет никаких требований к количеству часов, предусмотренных на реализацию внеурочной деятельности.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» время, отводимое на внеурочную деятельность, образовательное учреждение определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Внеурочная деятельность проводится по утвержденному руководителем образовательного учреждения расписанию занятий. Время определяется по согласованию с родителями (законными представителями).

Учитывая, что в соответствии с п. 16 ст. 50 Закона РФ «Об образовании в РФ» обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом», родители имеют полное право отказаться от того, чтобы ребенок занимался внеурочной деятельностью (Логвинова). Ребенок, не посещающий занятия по внеурочной деятельности, может быть переведен в следующий класс, так как в стандарте в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» прописано, на каком основании обучающийся переводится в следующий класс: «Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. <...> Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования».

Личностные результаты обучения младших школьников не подлежат итоговой оценке, поэтому ставить перевод учащегося в следующий класс в прямую зависимость от посещения занятий по программам внеурочной деятельности нельзя (Логвинова).

На федеральном уровне нет единого подхода и жесткого норматива по наполняемости групп на занятиях внеурочной деятельности. Наполняемость групп зависит от финансирования внеурочной деятельности. Если внеурочная деятельность реализуется на основе договора с учреждением дополнительного образования, то следует придерживаться требований СанПиН 2.4.4.1251-03: «1.6. В учреждениях дополнительного образования детей наполняемость групп не рекомендуется превышать 15 детей (за исключением хоровых, танцевальных, оркестровых и т. п.). С учетом направленности программ дополнительного образования занятия проводятся индивидуально или с группой детей. Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные».

Таким образом, с учетом требований двух государственных документов (ФГОС и норм СанПиНа) школы должны разумно и целесообразно организовать внеурочную деятельность, чтобы не навредить здоровью и эмоциональному состоянию младшего школьника.

Организационное обеспечение предполагает выбор модели внеурочной деятельности, создание ресурсных центров, интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

На основе анализа потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) методом анкетирования (см. приложение 2) администрация школы составляет содержание направлений внеурочной деятельности в начальной школе, предусмотренных ФГОС, определяет организационные формы их реализации. Примерное содержание направлений внеурочной деятельности в начальной школе представлено в таблице 3 (Сабельникова).

Таблица 3

**Примерное содержание
направлений внеурочной деятельности в начальной школе**

Направление внеурочной деятельности	Содержание	Педагог, реализующий программу	Время проведения (половина дня)	Примечание
--	-------------------	---------------------------------------	--	-------------------

Спортивно-оздоровительное	Хореография, танцы, ритмика, общая физическая подготовка, подвижные игры, коррекционно-оздоровительная гимнастика, плавание	Учитель-предметник или педагог дополнительного образования	Первая	1 – 3 ч в неделю, деление на подгруппы
Социальное	Командная игра «Жизнь». Экскурсии по городу. Программы: «Мой любимый город», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Юный эколог».	Учитель-предметник или педагог дополнительного образования, учитель начальных классов	Вторая	1 – 2 ч в неделю
Духовно-нравственное	Кружок вокала, музыкальный театр. Клубная работа в рамках проектов «Добрые дети мира», «В мире прекрасного».	Учитель-предметник или педагог дополнительного образования, учитель начальных классов	Первая и вторая	Деление на подгруппы
Общекультурное	Кружки конструирования, фольклора, риторики. Художественно-эстетическая деятельность: кружки «Юный художник», «Очень умелые ручки», «Керамика», «Оригами», «Школа мастеров», «Волшебная кисточка». Театрально-экскурсионная деятельность: кружки «Театр на иностранном языке», «Игровой английский», театр-студия, проект «Музей в твоём классе», «Студия мультипликации».	Учитель-предметник или педагог дополнительного образования, учитель начальных классов	Первая и вторая	Деление на подгруппы

Общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей: интеллектуальные клубы «Эврика», «Хочу все знать», «Мы и окружающий мир», «Занимательное естествознание», «Логика», «Технология продуктивного чтения», «Компьютерная грамотность», «Растения вокруг нас», «Шахматный клуб»	Учитель-предметник или педагог дополнительного образования, учитель начальных классов	Вторая	С использованием ИКТ-средств
Проектная деятельность (интеграция направлений)	Музыкальный театр. Интегративная проектно-исследовательская деятельность: «Планета Детство», «Мы растем», «Те, кто рядом с нами»,	Учитель-предметник или педагог дополнительного образования, учитель начальных классов	Первая и вторая	В среднем 3 ч, деление на подгруппы, с использованием ИКТ-средств
Коррекция или развитие одаренности	Занятия по индивидуальным программам	Учитель начальных классов	Вторая	Деление на мини-группы

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении может быть использован план внеурочной деятельности (таблица 4). Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

Наряду с планом внеурочной деятельности в школе могут оформляться индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности (таблица 5); общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности, которые затем используются для анализа реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении (таблица 6) (Шмелькова).

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Таблица 4

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
		I	II	III	IV
		Часы			
Спортивно-оздоровительное					
Духовно-нравственное					
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное					
Социальное					
Всего (по классам):					
Всего к финансированию:					

Таблица 5

Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Объем, ч
Спортивно-оздоровительное		
Духовно-нравственное		
Общеинтеллектуальное		
Общекультурное		
Социальное		
Итого (общая недельная нагрузка)		
В том числе (по источникам финансирования)	За счет внебюджетных источников	
	Нагрузка, предоставляемая другими учреждениями (бюджетное финансирование)	
	Воспитательные мероприятия, самоуправление и детские общественные организации, деятельность воспитателей групп продленного дня	

Общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности

Ф.И.О обучающегося	Направление внеурочной деятельности, ч					Общий объем, ч	В том числе (по источникам финансирования), ч		
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное		За счет внебюджетных источников	Предоставляемая другими учреждениями (бюджетное финансирование)	Воспитательные мероприятия, самоуправление и детские общественные организации, деятельность воспитателей ГПД
Всего:									
В среднем:									

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, не фиксировано, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня. В соответствии с требованиями ФГОС процесс обучения может быть организован через урочную и внеурочную деятельность, то ограничения, накладываемые п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, касаются только той части внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план общеобразовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса) и не относятся к реализации внеурочной деятельности в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения.

При составлении расписания внеурочной деятельности необходимо учитывать, что время занятий определяется по согласованию с родителями (законными представителями). Целесообразно мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению (хореография, танцы, ритмика, общая физическая подготовка, подвижные игры, коррекционно-оздоровительная гимнастика, плавание и т.п.) планировать во время проведения учебных занятий и использовать их в качестве динамических пауз, перерывов между уроками. Работу кружков, клубов, экскурсии и другие виды деятельности организуются во второй половине дня. Для организации деятельности детей в перерыве между уроками и внеурочными занятиями целесообразно сформировать группы продлен-

ного дня для кратковременного пребывания, в которых учащиеся под руководством педагога могли пообедать, отдохнуть, погулять, получить необходимые консультации по учебной и внеучебной деятельности. Пример расписания для учащихся 1 класса представлен в таблице 7.

Таблица 7

**Расписание занятости первоклассника в течение учебного дня
с учетом внеурочной деятельности**

День недели	Время	Деятельность детей
Понедельник	8.00-9.30	Уроки 1, 2
	9.30-10.15	Ритмика
	10.15-10.30	Завтрак
	10.30-12.30	Уроки 3, 4
	12.30-14.00	Пребывание в группе продленного дня (обед, прогулка)
	14.00-15.30	Интеллектуальный клуб «Хочу все знать!»
Вторник	8.00-9.30	Уроки 1, 2
	9.30-10.15	Плавание
	10.15-10.30	Завтрак
	10.30-12.30	Уроки 3, 4
	12.30-13.30	Пребывание в группе продленного дня (обед, прогулка)
	13.30-15.00	Интегративная проектная деятельность
Среда	8.00-9.30	Уроки 1, 2
	9.30-10.15	Прогулка
	10.15-10.30	Завтрак
	10.30-12.30	Уроки 3, 4
	12.30-13.30	Пребывание в группе продленного дня (обед, прогулка)
	13.30-15.00	Клуб «В мире прекрасного»
Четверг	8.00-9.30	Уроки 1, 2
	9.30-10.15	Ритмика
	10.15-10.30	Завтрак
	10.30-12.30	Уроки 3, 4
	12.30-14.00	Пребывание в группе продленного дня (обед, прогулка)
	14.00-15.00	Кружок «Компьютерная грамотность!»
Пятница	8.00-9.30	Уроки 1, 2
	9.30-10.15	Плавание
	10.15-10.30	Завтрак

	10.30-12.30	Уроки 3, 4
	12.30-14.00	Пребывание в группе продленного дня (обед, прогулка)
	14.00-15.00	Кружок «Игровой английский»
Суббота	10.00-11.00	Занятия в спортивной секции (по выбору)
	11.00-14.00	Экскурсии по городу, в музеи, на выставки. Участие в социальных акциях

При планировании образовательного процесса необходимо учитывать, что внеурочные занятия не должны быть продолжением традиционного школьного образования, тогда они способствуют нормализации учебной нагрузки. Причины ухудшения здоровья, снижения работоспособности и быстрой утомляемости учащихся заключаются не столько в количестве часов, сколько в однообразии содержания и форм проведения всех школьных мероприятий: дети на уроках и на внеурочных занятиях занимаются фактически одним и тем же.

Финансово-экономические условия. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (пп. 6.1 п. 1 ст. 29) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. Согласно пункту 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность, то в соответствии с п. 6.1 Закона РФ «Об образовании» и требованиями к финансовым условиям ФГОС (п. 24 приказа Минобнауки России от 6 октября 2009 года № 373) она полагается финансированию (Сабельникова – администратор). Финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (МР).

Бюджетное финансирование внеурочной деятельности предполагает нормативное, программное, стимулирующее финансирование.

Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося предполагает финансирование:

- части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану образовательного учреждения (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы);
- групп продленного дня (модель «Школа полного дня»);
- деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельности педагогических работников образовательного учреждения (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

Бюджетное программное финансирование предполагает выделение средств на разработку и реализацию курсов, дисциплин региональной, этнокультурной направленности. Финансирование таких целевых программ направлено, как правило, на развитие материальной базы, информатизации образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д. Преподавание таких курсов формирует единое образовательное пространство и предоставляет возможность образовательным учреждениям получить дополнительный источник финансирования внеурочной деятельности.

Бюджетное стимулирующее финансирование внеурочной деятельности основано на использовании средств, полученных образовательным учреждением на конкурсной основе в рамках региональных конкурсов инновационных проектов и программ.

К финансированию внеурочной деятельности могут привлекаться внебюджетное финансирование из средств, полученных учреждением от оказания платных дополнительных образовательных услуг (МР).

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности заключается в:

- проведении мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общности по содержанию, видам, формам внеурочной деятельности;

- широком использовании информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования по вопросам организации внеурочной деятельности;

- создании и ведении различных баз данных (нормативно-правовой, методической по организации внеурочной деятельности на сайте ОУ; достижений обучающихся на wiki-сайте ОУ, личных wiki-страницах);

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Посредством сети Интернет обучающиеся в ходе внеурочной деятельности могут участвовать не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, при этом расширяется пространство для их творческой самореализации (МР).

Научно-методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности требует методического обеспечения организации образовательного процес-

са, оценки результатов деятельности его участников, отбора содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Необходимость взаимодействия с социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности. Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, сопровождение процесса разработки, согласования, утверждения программ, реализуемых в сетевом образовательном пространстве.

В ходе методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении необходимо обеспечить изучение педагогами ряда вопросов:

- особенности внеурочной деятельности, ее отличия от урочной, внеклассной, внеучебной деятельности;
- значение внеурочной деятельности в достижении школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- технологии взаимодействия с родителями при определении форм и видов внеурочной деятельности;
- нормативно-правовые основы регулирования внеурочной деятельности обучающихся,
- виды, формы и направления внеурочной деятельности;
- деятельностные технологии организации внеурочной деятельности;
- мониторинг внеурочной деятельности школьников;
- технологии проектирования программ, критериев и показателей результативности внеурочной деятельности.

Сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности могут осуществляться в следующих формах:

- консультирование;
- разработка методических рекомендаций по проблемным вопросам, выявленным в ходе мониторинга внеурочной деятельности;
- своевременное информирование о новинках литературы на заданную тему;
- ознакомление педагогов с проектами программ внеурочной деятельности пилотных школ для обмена опытом;
- экспертиза программ внеурочной деятельности;
- проведение семинаров-практикумов по деятельностным технологиям организации внеурочной деятельности;
- организация повышения квалификации (как в институтах повышения квалификации, так и внутри образовательного учреждения), стажировок на пилотных площадках введения ФГОС;
- проведение совместных методических мероприятий с педагогами и работниками учреждений-партнеров.

Для создания **материально-технической базы** внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, рег. № 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04 февраля 2011 года, рег. № 19707);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 03 февраля 2011 года, рег. № 19682);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года, рег. № 19993);

- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03 апреля 2003 года № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 года, рег. № 4594);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, рег. № 19676) (МР).

Создание **кадровых условий** для реализации внеурочной деятельности заключаются в комплектовании образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками; наличии соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе по причине кадровой неуккомплектованности, образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (п. 17 ФГОС НОО). Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности (МР).

3. Организационные модели внеурочной деятельности

В образовательном учреждении внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);

- деятельность педагогических работников школы (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности (МР).

В организационном плане в образовательном учреждении могут быть разработаны модели реализации внеурочной деятельности разного типа:

- межшкольная модель, предполагающая объединение различных ресурсов: кадровых, материально-технических и др. двух и более образовательных учреждений для полноценной организации внеурочной деятельности обучающихся;

- интегративная модель, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся во взаимодействии с другими учреждениями (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);

- интрамодель, предполагающая ориентированность на внутренние ресурсы образовательного учреждения при проектировании и реализации внеурочной деятельности обучающихся;

- информационная модель, ориентированная на использование цифровых, информационно-коммуникативных технологий: медиаконструктор, видео-, аудиоряд, электронных учебно-методических, методических пособий и др., Интернет-ресурсов при реализации внеурочной деятельности обучающихся;

- межведомственная модель, предполагающая взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, дополнительного образования детей, правоохранительными органами, традиционными российскими религиозными объединениями и др.;

- полисубъектная модель, направленная на сотрудничество между субъектами воспитания, ориентированными на развитие личности ребенка на основе гуманистических ценностей: семья, школа, различные общественные, культурные, религиозные организации, политические партии и движения, детские общественные объединения, молодежные субкультурные общности и т.д. (Новикова).

Содержательно-организационные модели внеурочной деятельности формируются с учетом социума образовательного учреждения.

Реализация внеурочной деятельности на основе **модели дополнительного образования** непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (Стандарт). Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

В ходе проектирования взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования детей для реализации внеурочной деятельности учитывается ряд факторов: удаленность школы от учреждения дополнительного образования, возможности подвоза детей; число обучающихся, выбравших направления, реализуемые в учреждении дополнительного образования детей; степень сформированности единого программно-методического пространства.

Если в образовательном учреждении количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию в одном общеобразовательном учреждении, не превышает нескольких человек, и поэтому создание малочисленных учебных групп на 2 – 4 ученика в каждом из этих учреждений является неэффективным, целесообразно использовать «узловую модель», когда учреждение дополнительного образования детей (УДОД) использует имеющуюся у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких общеобразовательных учреждений, которые «аккумулируются» в УДОД.

При достаточно большой наполняемости кружков, секций, клубов по интересам на базе общеобразовательного учреждения может быть сформирован филиал УДОД в данной школе, педагоги учреждения дополнительного образо-

вания будут осуществлять внеурочную деятельность для школьников за счет финансирования реализации программ дополнительного образования УДОД.

УДОД может выступать организационно-методическим центром, стажировочной площадкой и базовым учреждением для повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, на базе которого учителя получают знания, умения и навыки по организации внеурочной деятельности школьников и затем осуществляют внеурочную деятельность по интромодели.

Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения (МР).

Модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня (МР).

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта (МР).

Организация внеурочной деятельности в малокомплектной сельской школе основана на **модульном подходе**. В небольших сельских школах, там, где нет поблизости внешкольных учреждений, максимально используются возможности кабинетов, актов и спортивный залы. Здесь широко привлекают родителей, оказывающих помощь школе своими техническими средствами (киноаппаратурой, радиоприемниками и магнитофонами). Учащихся этих школ привлекают к заочным формам участия в различных играх, конкурсах, олимпиадах, организуемых внешкольными учреждениями.

Модульная программа внеурочной деятельности состоит из модулей, соответствующих направлениям деятельности, заложенных в Стандарте (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное). Обучающиеся выбирают модули для изучения, для этого в программе заложено 1 – 2 ч на пробы ребенка. Программа каждого модуля нацелена на достижение планируемых результатов, зафиксированных в основной образовательной программе учреждения. Группы детей для изучения модулей формируются как разновозрастные, так и разновозрастные в пределах ступени обучения.

В малокомплектных школах, как сельских, так и городских может быть реализована внеурочная деятельность по **модели проектов**. Занятия в проектных группах могут проводить учителя начальных классов, тьюторы, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования (на условиях почасовой оплаты). К реализации проектов могут привлекаться родители, имеющие соответствующее образование.

Содержание модели организации внеурочной деятельности, основанной на использовании метода проектов, формируется в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями образовательного учреждения, условиями реализации образовательного процесса, наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности. Содержание каждого проекта должно обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентированных. Примерные темы проектов представлены в таблице 8.

Таблица 8

Тематика проектов для учащихся начальной школы

Проект	Ведущее направление развития личности
«Учусь учиться»	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное
«Учусь быть гражданином»	Духовно-нравственное, социальное
«Стану олимпийцем»	Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное
«Учусь сотрудничать»	Социальное, духовно-нравственное, общекультурное
«Учусь быть культурным»	Общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное

Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности участников (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и формы представления результатов (презентации на родительских собраниях, педагогических советах, праздниках; оформление выставок творческих работ обучающихся, стенной газеты, стенда; создание театральной постановки, социальной фото- или видеорекламы; составление сборника творческих работ и др.).

Содержание и формы проведения занятий должны быть выстроены на основе изучения мнения родителей.

Можно предусмотреть структурирование содержания проектов по определенным основаниям. Так, содержание проекта «Учусь быть гражданином» может быть представлено следующими модулями или «мини-проектами»:

- мини-проекты модуля «Я и моя семья»: «Семейная генеалогия», «Права и обязанности в семье», «Законы семьи», «Кто я и кто моя семья?», «Летопись добрых дел моей семьи»;

- мини-проекты модуля «Я и моя школа»: стенд «Твои права и обязанности», конкурс «Права человека – глазами ребенка», игра-марафон «Я в школе»;

- мини-проекты модуля «Я и мой город»: турпоход или экскурсия с родителями «Город любимый!», фотовыставка «Район, в котором я живу», интерактивная игра, викторина для первоклассника «Я – гражданин», операция «Чистый двор», гостиная «У нас в гостях настоящий гражданин»;

- мини-проекты модуля «Я и моя страна»: сборник песен о России «Я люблю свою страну», «С чего начинается Родина...», социальная реклама «Герои мультфильмов о правах и не только...».

Основой для разработки и реализации проектов, представленных тематическими программами внеурочной деятельности, может быть формирование универсальных учебных действий, обозначенных в соответствующем разделе ООП конкретного ОУ. Использование проектного метода в организации внеурочной деятельности имеет направленность на удовлетворение личных интересов и наклонностей обучающихся; получение конкретных результатов, имеющих практическую значимость; обеспечивает возможность применения теоретических знаний, приобретения индивидуального и коллективного опыта решения реальных проблем, имеющих личную или социальную значимость.

Программа внеурочной деятельности по конкретному проекту может организационно выстраиваться в логике основных стадий разработки и реализации содержания проекта:

- проблематика и разработка проектного задания;
- разработка проекта (планирование и организация деятельности);
- технологическая стадия (осуществление деятельности);
- заключительная стадия (оформление, презентация, оценка и обсуждение результатов деятельности, рефлексия).

Проекты организуются последовательно в течение учебного года. Время для реализации проектов, в т.ч. каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов. Также при этом должны учитываться особенности учебной мотивации младших школьников.

Данная модель организации внеурочной деятельности может быть или реализована в первый год обучения школьников, или спроектирована в целом для первой ступени общего образования с учетом необходимости достижения школьниками образовательных результатов различных уровней (Солодкова).

В условиях удаленных сельских школ, так и образовательных учреждений городов внеурочная деятельность может быть организована через работу в **компьютерных сетях**. Деятельность обучающихся может быть организована индивидуально в таких формах, как создание и размещение в сети сайтов, написание Wiki-статей, участие в сетевых олимпиадах и проектах и т.п., так и реализованы групповые сетевые проекты, дистанционные олимпиады и школы; чаты, форумы, конференции; сетевые компьютерные игры и многие другие.

В последние годы появилась и активно развивается такая форма работы, как **сетевые сообщества**. Они имеют ряд достоинств. В них могут принимать участие не только школьники одной местности, но и учащиеся других регионов и стран. Это позволяет школьникам лучше познакомиться с географией и природой, обычаями и культурой разных мест, обсудить общие проблемы и особенности регионов, усовершенствовать знания иностранного языка и т.п. В се-

тевые сообщества могут быть вовлечены и те учащиеся, которые по каким-либо причинам не посещают школу. Участие в сообществах учит школьников прислушиваться к мнению других, аргументированно отстаивать свою точку зрения, выполнять совместную работу, развивать грамотную речь и т.п. (Салангина).

На основе предложенных моделей образовательное учреждение конструирует свою модель реализации внеурочной деятельности, соответствующую целям, задачам, образовательным потребностям обучающихся, запросам родителей (законных представителей), планируемыми результатами освоения основной образовательной программы, возможностям самого учреждения.

4. Виды и формы внеурочной деятельности

Создатели методического конструктора внеурочной деятельности Д.В. Григорьев и П.В. Степанов () считают, что в школе целесообразно реализовывать следующие виды:

- игровую деятельность;
- познавательную деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательную деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовую деятельность;
- спортивно-оздоровительную деятельность;
- туристско-краеведческую деятельность.

Данные виды деятельности могут осуществляться в самых разнообразных формах (таблица 9).

Таблица 9

Формы реализации внеурочной деятельности

№	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1	Игровая деятельность	Дидактические игры, ролевые игры, деловые игры, социально-моделирующие игры и т.д.
2	Познавательная деятельность	Групповые дискуссии, школьные интеллектуальные клубы, дидактический театр, научно общество учащихся, кружки по образовательным областям, предметные недели, специализированные курсы, исследовательские проекты и т.д.
3	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, технология «Дебаты», проблемно-ценностная дискуссия, акции «Секретный друг», ведение «Книги личных рекордов», День друга, социальное проектирование, социальные проекты и т.д.

4	Досугово-развлекательная деятельность	Походы в театр, музей, концертный зал, галерею; постановка концертов, инсценировок; праздничные вечера общения (античный симпозиум, заседание английского клуба, деревенские посиделки, петровская ассамблея, аристократический салон, официальный прием, былинный пир, купеческое чаепитие, девичник (мальчишник), театральные капустники и т.п.); тематические ярмарки, тематические фестивали и т.д.
5	Художественное творчество	Беседы, лекции, любительский театр, видеотворчество, художественное творчество и дизайн и т.д.
6	Социальное творчество	Социальные акции, коллективные творческие дела, социально-образовательный проект и т.д.
7	Трудовая деятельность	Кружки технического творчества, домоводства, народных промыслов; легоконструирование; техническое проектирование; социальные операции («Малышок», «Ветеран», «Одинокий человек»); коллективная трудовая игра с участием социальных партнеров; работа на школьном производстве (сельскохозяйственное производство, типография, фотовидеоателье и т.д.
8	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции, клуб «Самозащита», секция спортивного туризма, спортивные мероприятия и декады; клубы «Неболейка», «Будь здоров!» и т.д.
9	Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, музейные занятия, полевые лагеря, экспедиции, слеты, краеведческие олимпиады и викторины и т.д.

Многие виды внеурочной деятельности осуществляются в форме проектов. Планирование проектной деятельности преследует цели формирования у детей нескольких групп умений:

- исследовательские (выделение противоречия, формулирование проблемы, гипотезы, цели и задач, конструирование логики исследования, анализ и проверку фактов);

- социального взаимодействия (сотрудничество в процессе учебной деятельности, оказание помощи товарищам и прием их помощи, слежение за ходом совместной работы, изменение направления деятельности);

- оценочные (оценивание хода, результата своей деятельности и деятельности других);

- информационные (самостоятельный поиск нужной информации; выявление информационных дефицитов);
- презентационные (выступление перед аудиторией, ответы на незапланированные вопросы, использование различных средств наглядности, демонстрация артистических возможностей);
- рефлексивные (понимание своих образовательных достижений, проектирование новых целей и задач, самооценка своей роли в коллективе, коррекция собственной деятельности);
- менеджерские (проектирование процесса; планирование деятельности, времени, ресурсов; принятие решения; распределение обязанностей при выполнении коллективного дела).

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиолого-гигиенические особенности младших школьников. Для учащихся 1-х классов темы проектных работ могут быть выбраны из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Лучше, если для учащихся 1 – 2-го класса проекты будут краткосрочными, осуществляться как индивидуально, так и в группе, с участием членов семьи. Целесообразно определять тематику ученических проектов в соответствии с направлениями социально-воспитательной работы школы (Прохорова).

5. Организация внеурочной деятельности

В организации внеурочной деятельности условно можно выделить три этапа:

1) проектный включает в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;

2) организационно-деятельностный этап заключается в создании и функционировании разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;

3) в ходе аналитического этапа осуществляется анализ функционирования созданной системы.

На первом этапе организуется сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся; учреждениях дополнительного образования детей, спорта, культуры, в которых занимаются дети во внеучебное время; запросах, пожеланиях родителей (законных представителей). Для изучения используются методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), игровые методики, выполнение творческих заданий.

Затем в учреждении создаются творческие группы по разработке модели внеурочной деятельности. В ходе работы важно выработать согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) о характере взаимодействия участников образовательного процесса, используемых формах внеурочной деятельности, минимальном количестве времени участия каждого школьника во внеурочной деятельности, организуемой в учебном заведении. При этом надо иметь в виду, что

время, отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Проект должен включать широкий спектр видов (направлений) внеурочной деятельности, форм и способов ее организации, что позволит обеспечить удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника. Учитывая, что для младших школьников свойственна неустойчивость интересов и увлечений, проектируемое многообразие внеурочной деятельности станет основой для апробирования своих сил и способностей.

Создание системы предполагает использование системного подхода в учебно-воспитательном процессе. При целенаправленном и корректном его применении формируются воспитательные системы образовательного учреждения и его структурных подразделений, а также индивидуальные системы воспитания конкретных детей. Внеурочная деятельность в контексте системного построения практики воспитания рассматривается лишь как один из элементов воспитательной системы, который взаимосвязан с другими ее компонентами и призван способствовать повышению эффективности и развитию этого целостного воспитательного комплекса. В данной связи целесообразно из всего спектра видов (направлений) деятельности определить, какой из них может стать доминирующим (приоритетным) и выполнить роль системообразующего фактора (Е.Н. Степанов).

При проектировании системы внеурочной деятельности следует продумать формы и способы ее организации. Целесообразно сочетать массовые, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей; комбинировать формы познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности; широко использовать статические и динамические способы передвижения участников; включать детей в деятельность, предусматривающую как обязательное участие, так и предполагающую добровольное участие; широко использовать индивидуальные, групповые и коллективные способы организации дел.

При проектировании программ и модели внеурочной деятельности в образовательном учреждении формы определяются в соответствии уровням результатов внеурочной деятельности, разработанные Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым:

- 1) формы, содействующие приобретению социальных знаний;
- 2) формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности;
- 3) формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия (Мет. Конструк).

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что эффективность влияния деятельности на развитие школьников существенно возрастает, если применяются комплексные формы ее организации. Под комплексной формой воспитательного процесса понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обла-

дающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей (познавательно-игровые экспедиции, длительные проекты) (Е.Н. Степанов).

Моделирование внеурочной деятельности в обязательном порядке должно учитывать санитарно-гигиенические требования к осуществлению учебно-воспитательного процесса. Включение в образовательную программу внеурочных занятий чаще всего ведет к организации работы учебного заведения в режиме полного дня, увеличению количества групп продленного дня, организации дополнительного питания учащихся.

На втором этапе организации внеурочной деятельности все действия направляются на реализацию разработанного проекта. Их успешность во многом зависит от ресурсного обеспечения.

Первостепенное значение имеет кадровое обеспечение реализации проекта. Субъектами внеурочной деятельности могут и должны стать классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы воспитательной работы с детьми, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, спорта и других организаций. Только благодаря интеграции кадровых ресурсов возможно проведение интересной и полезной внеурочной деятельности, удовлетворение потребностей школьников и запросов их родителей.

Администрации образовательного учреждения необходимо позаботиться о финансовом и материально-техническом обеспечении системы внеурочной деятельности. Необходимо оборудовать помещения, специально предназначенные для проведения внеурочных занятий, установить договорные отношения с социальными партнерами по использованию их ресурсов в работе с детьми.

Создание системы внеурочной деятельности трудно представить без информационно-технологического и организационно-управленческого ресурсного обеспечения. Необходимо регулярно проводить работу по освоению педагогами современных и продуктивных подходов, форм, приемов и методов планирования, организации и анализа внеурочной деятельности. Их арсенал должен пополняться компьютерными информационно-коммуникационными технологиями, без применения которых сложно организовать внеурочную работу по индивидуальным маршрутам учащихся. Может потребоваться появление нового элемента организационно-управленческого ресурса – введение должности координатора (диспетчера) внеурочной деятельности, основной обязанностью которого станет координация индивидуальных и коллективных траекторий участия школьников во внеучебных занятиях (Е.Н. Степанов).

Аналитический этап реализации внеурочной деятельности предполагает учет следующих аспектов реализации внеурочной деятельности:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся;
- эффективность внеурочной деятельности.

Для осуществления анализа включенности учащихся во внеурочную деятельность можно использовать индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности (см. таблицу 5). Анализ карты дает возможность каждому классному руководителю выявить наиболее интересные направления деятельности каждого школьника, осуществить коррекцию индивидуальных образовательных маршрутов детей. Заполнение общей карты занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности (см. таблицу 6) систематизирует информацию об активности детей, учитывает использование ресурсов школы, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры, позволяет оптимизировать расходы на реализацию внеурочной деятельности.

Составленные классными руководителями таблицы передаются координатору внеурочной деятельности в образовательном учреждении или заместителю директора по воспитательной работе для обобщения и анализа сведений в общешкольном масштабе.

Наряду с анализом включенности детей во внеурочную деятельность важно установить, насколько она соответствует принципам организации. В данном случае принципы могут выступать в качестве критериев анализа и оценки организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Можно использовать следующие критерии:

- гуманистическая направленность деятельности;
- системность организации внеурочной деятельности;
- вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности;
- направленность деятельности на развитие и проявление творчества детей и взрослых;
- ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха (Е.Н. Степанов).

Каждый критерий может быть оценен количественно (от 1 до 5 баллов) на основе использования наблюдения, анкетирования детей и родителей, метода экспертной оценки и самооценки.

При анализе ресурсов внеурочной деятельности важно выявить существующие недостатки и проблемы ресурсного обеспечения, а также пути и способы их устранения. С этой целью составляется таблица 10 в ходе группового анализа организаторов внеурочной деятельности.

В целях оптимизации бюджетного финансирования важно минимизировать объем дополнительных бюджетных средств, требуемых для реализации внеурочной деятельности в ОУ. При анализе финансового обеспечения внеурочной деятельности целесообразно учесть:

- количество часов, финансируемых за счет внебюджетных источников (этот показатель требуется для электронного мониторинга реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);
- объем часов, обеспечиваемых другими учреждениями (организациями), например дополнительного образования детей, за счет бюджетных средств;

- количество часов в рамках бюджетного финансирования внеурочной деятельности ОУ, не требующих дополнительной оплаты:

- часы, реализуемые воспитателем группы продленного дня;

- воспитательные мероприятия, деятельность школьного самоуправления и детских общественных объединений, реализуемые при участии классного руководителя, социального педагога, старшего вожатого, других педагогических работников, согласно соответствующим планам.

Таблица 10

Ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности

Наименование ресурсов	Недостатки и проблемы ресурсного обеспечения	Пути и способы улучшения ресурсного обеспечения
Кадровые		
Информационно-технологические		
Финансовые		
Материально-технические		
Организационно-управленческие		

Таким образом, в сумме получится общий объем часов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, не требующих дополнительного бюджетного финансирования.

Оставшиеся часы могут быть профинансированы за счет выделения ОУ на нормативной основе ставок педагогов дополнительного образования (эти часы не учитывались выше), а также за счет программного и стимулирующего бюджетного финансирования (Шмелькова).

Эффективность внеурочной деятельности может быть оценена по ее продуктивности и удовлетворенности участников ее организацией и результатами. Показателями эффективности внеурочной деятельности могут выступать:

1) знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;

2) достижения учащихся в реализуемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфеля достижений» ребенка, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др. (Е.Н. Степанов).

Оценка эффективности внеурочной деятельности по критерию «удовлетворенность участников внеурочной деятельности» может осуществляться по следующим показателям:

- проявление устойчивого интереса обучающихся к занятиям во внеурочной деятельности;
- проявление активности обучающимися в ходе внеурочной деятельности;
- положительная оценка родителей достижений детей во внеурочной деятельности;
- позитивное отношение родителей к общей организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- удовлетворенность педагогов ресурсным обеспечением внеурочной деятельности;
- положительная оценка педагогами своего профессионального роста, творческого самовыражения.

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности можно использовать такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченный рассказ, незаконченный тезис и др.

Совокупность критериев, показателей и методик анализа и оценки может быть составлен диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности младших школьников (таблица 11).

Таблица 11

Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности младших школьников

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы изучения
Состояние системы внеурочной деятельности учащихся	Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса).

	<p>Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистическая направленность деятельности. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности. 4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых. 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ). 2. Метод экспертной оценки. 3. Методы индивидуальной и групповой самооценки. 4. Анкетирование. 5. Педагогическое наблюдение.
	<p>Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой самооценки. 3. Анкетирование. 4. Тестирование. 5. Педагогическое наблюдение.

Эффективность системы внеурочной деятельности	Продуктивность внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел. 2. Достижения учащихся в реализуемых видах внеурочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования. 2. Метод незаконченного рассказа (предложения). 3. Педагогическое наблюдение. 4. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 5. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. 6. Метод экспертной оценки. 7. Метод индивидуальной и групповой оценки
	Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Цветопись, ассоциативный рисунок. 5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса).

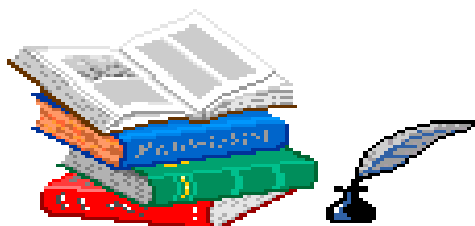
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ» (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Программа стала победителем регионального конкурса программ
внеурочной деятельности в 2011 году

Авторы программы:

коллектив учителей начальных классов
МБОУ СОШ с. Стегаловка Долгоруковского района Липецкой области
учитель высшей квалификационной категории Фролова Л.В.,
учитель высшей квалификационной категории Григорьева В.А.,
учитель I квалификационной категории Родионова Л.М.,
учитель II квалификационной категории Панова С.Г.

Пояснительная записка



Окрыляет меня мечта,
К звездам путь освещая.
Так я творчество вижу всегда,
Жизни смысл для себя постигая.
Потому что творчество
начинается с искры,
С ветки, ветра, с летящих туч,
Чтобы однажды потом родиться,
Как волшебный чарующий луч.

Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период формируются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

В работах В.И. Андреева, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова говорится о том, что оригинальность мышления, творчество школьника наиболее успешно развивается в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Практика проведения с младшими школьниками учебных исследований может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей. Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста – помогать детям проявлять

и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого эффективно использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков.

В начальной школе у детей развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

В связи с этим цель образовательной программы школы заключается в формировании личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально-экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников «Первые шаги в науку» по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1 – 4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Сроки реализации программы «Первые шаги в науку» составляют 4 года по 2 часа в неделю. Программа состоит из 4 блоков:

- «Что? Где? Когда?», 1 класс,
- «От почемучки к потомучке», 2 класс,
- «Юный исследователь», 3 класс,
- «Проектируем вместе», 4 класс.

Цель программы – развитие творческого потенциала обучающихся в ходе проектной деятельности. Реализация программы позволит обеспечить:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Место учебного курса. Курс связан со многими школьными дисциплинами, включая такие предметы как «литература», «природоведение», «математика» и пр.

Практическая значимость программы. Исследовательская деятельность – это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации,
- происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
- наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Отличительные особенности программы «Первые шаги в науку» заключаются в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению создавать исследовательские проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Основные понятия. Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации по-

знавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Форма организации. Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах села, района (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний клубов, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований; реализацию социальных проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2 – 3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение	предполагает позитив-	предполагает получение

<p>тение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>ное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
--	---	---

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль и самоконтроль:

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его оценки;

- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Итак, в сфере регулятивных УУД формируются: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- использовать общие приёмы решения задач;

- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- ставить, формулировать и решать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;

- моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;

- сбор информации;

- запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ;

- анализ информации;

- передача информации устным, письменным, цифровым способами;

- интеграция информации (структурирование; презентация полученной

информации, в том числе с помощью ИКТ);

- применение и представление информации.

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение.

В сфере познавательных УУД выпускники в ходе проектной деятельности научатся воспринимать и анализировать сообщения; использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коллективное сотрудничество:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии .

В соответствии с особенностями организации общения в ходе проектной деятельности формируются следующие группы коммуникативных УУД: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимо-

действие, управление коммуникацией. Ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

Участие в проектной деятельности предполагает наличие у школьников определённого набора качеств, таких, как самостоятельность, инициативность, креативность, способность к целеполаганию. Включение учащихся в процесс выполнения проекта подразумевает овладение ими следующими проектными умениями и компетенциями:

- исследовательскими: генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
- социального взаимодействия: сотрудничать, оказывать и принимать помощь;
- оценочными: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других;
- информационными: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять, какой информации или каких умений недостаёт;
- презентационными: выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности;
- рефлексивными: адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- менеджерскими: проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного проекта.

Календарно-тематическое планирование
1 блока «Что? Где? Когда?», 62 часа
1 класс (продолжительность занятия –30 мин)

№ занятия	Тема проекта	Содержание, методические приемы	Кол-во часов	Дата защиты	Теория	Практика
1	Наша школа	Экскурсия по территории школы.	4	сентябрь	+	
		Конкурс рисунков «Моя школа».				+
2	Наша одежда	Беседа о правилах делового стиля.	4	сентябрь	+	
		Конкурс рисунков «форма будущего».				+
3	Краски осени Люди и их занятия	Экскурсия в осенний парк для сбора природного материала.	4	октябрь	+	
		Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала.				+

		Выставка работ.				+
4	Любимое число	Беседа «Как люди научились считать?»	4	октябрь, ноябрь	+	
		Проект «Удивительное число»				+
5	Наш дом	Беседа «Мой дом – моя крепость».	4	ноябрь	+	
		Конкурс рисунков «Дом моей мечты».				+
6	Наши имена.	Беседа «Что значит моё имя?»	4	декабрь	+	
		Рассказы детей о своих именах				+
7	Елочки	Беседа «Как и из чего можно сделать елочку?»	4	декабрь	+	
		Выставка работ				+
8	Птицы зимой	Беседа «Как помочь птицам зимой?»	4	январь	+	
		Изготовление кормушек для птиц				+
		Выставка работ и вывешивание их на улице				+
9	Живые витамины	Подготовка к утреннику «День здоровья»	4	февраль	+	
		Утренник «День здоровья»				+
10	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля	4	февраль, март		+
		Изготовление сувениров, посвященных 8 марта				+
11	Алфавит	Беседа «история Алфавита»	4	март	+	
		Обсуждение тематики будущих работ			+	
		Выставка работ				+
12	Симметрия	Беседа «Симметрия вокруг нас»	4	апрель	+	
		Выставка рисунков и поделок «Докажу, что симметрично»				+
13	Загадки, скороговорки. Сказки.	Беседа «Устное народное творчество»	4	апрель	+	
		Представление игр, загадок				+

	Русский язык – твой помощник					
14	День моей фамилии	Беседа «Каждая фамилия – это история семьи»	4	май	+	
		Рассказ о происхождении своей фамилии или о своей семье Конкурс рисунков «Моя семья»				+
15	Звук и цвет. Полет над музыкальным миром. Глина – незаменимый помощник наших предков.	Беседа «Что слышит ухо, что видят глаза, что делают руки»	4	май	+	
		Рассказ о своем любимом инструменте Конкурс «Волшебные пальчики»				+

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Календарно-тематическое планирование
2 блока «От почемучки к потомучке», 68 часов
2 класс**

№ п/п	Тема проекта	Кол-во часов		Дата	
		теория	практика	план	факт
1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	*			
2.	Основные методы исследования. Как задавать вопросы?		*		
3.	Коллективная игра-исследование		*		
4.	Учимся выделять главное и второстепенное	*			
5.	Что такое защита исследовательской работы?		*		
6.	Знакомство с темой по окружающему миру «Наши питомцы» и вы-	*			

	бор интересующих аспектов темы				
7.	Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)		*		
8.	Сбор информации по теме «Наши питомцы»		*		
9.	Выполнение проекта		*		
10.	Анализ выполнения проекта (анализ достижений)		*		
11.	Защита проекта		*		
12.	Знакомство с темой по окружающему миру «Жизнь леса» и выбор интересующих аспектов темы	*			
13.	Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	*			
14.	Сбор информации по теме «Жизнь леса»		*		
15.	Выполнение проекта.		*		
16.	Анализ выполнения проекта (анализ достижений)		*		
17.	Защита проекта		*		
18.	Знакомство с темой проекта по математике «Вычислительные машины» и выбор интересующих аспектов	*			
19.	Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	*			
20.	Сбор информации по теме «Вычислительные машины» (выбор оптимального варианта)		*		
21.	Выполнение проекта		*		
22.	Анализ выполнения проекта (анализ достижений)		*		
23.	Защита проекта		*		
24.	Знакомство с темой проекта по литературному чтению «Устное народное творчество» и выбор интересующих аспектов	*			
25.	Подготовка к сбору информации по	*			

	теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)				
26.	Сбор информации по теме «Устное народное творчество»		*		
27.	Выполнение проекта		*		
28.	Анализ выполнения проекта (анализ достижений)		*		
29.	Защита проекта		*		
30.	Знакомство с темой проекта по окружающему миру «Мы живем в космосе» и выбор интересующих аспектов	*			
31.	Подготовка к сбору информации по теме	*			
32.	Сбор информации по теме «Мы живем в космосе»		*		
33.	Выполнение проекта		*		
34.	Защита проекта		*		
35.	Знакомство с темой проекта по окружающему миру «Основа здорового питания» и выбор интересующих аспектов	*			
36.	Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	*			
37.	Сбор информации по теме «Основы здорового питания»		*		
38.	Выполнение проекта		*		
39.	Анализ выполнения проекта (анализ достижений)		*		
40.	Защита проекта		*		
41.	Знакомство с темой проекта по литературному чтению «Любимые писатели, произведения и герои» и выбор интересующих аспектов	*			
42.	Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	*			
43.	Сбор информации по теме «Любимые писатели, произведения и герои»		*		

44.	Выполнение проекта		*		
45.	Анализ выполнения проекта (анализ достижений)		*		
46.	Защита проекта		*		
47.	Знакомство с темой проекта по русскому языку «Как хорошо уметь грамотно писать» и выбор интересных аспектов	*			
48.	Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	*			
49.	Сбор информации по теме «Как хорошо уметь грамотно писать»		*		
50.	Выполнение проекта		*		
51.	Анализ выполнения проекта		*		
52.	Защита проекта		*		
53.	Знакомство с темой проекта «Моё село» и выбор интересных аспектов	*			
54.	Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	*			
55.	Сбор информации по теме «Мое село»		*		
56.	Выполнение проекта		*		
57.	Анализ выполнения проекта		*		
58.	Защита проекта		*		
59.	Знакомство с темой проекта по математике «Свойства площади» и выбор интересных аспектов	*			
60.	Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей)	*			
61.	Сбор информации по теме «Свойства площади»		*		
62.	Выполнение проекта		*		
63.	Анализ выполнения проекта		*		
64.	Защита проекта		*		
65.	Знакомство с темой проекта по окружающему миру «Россия – наша Родина» и выбор интересных ас-	*			

	пектов				
66.	Сбор информации по теме		*		
67.	Выполнение проекта		*		
68.	Анализ выполнения и защита проекта		*		

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Календарно-тематическое планирование
3 блока «Юный исследователь», 68 часов
3 класс**

№ п/п	Тема	Кол- во ча- сов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Роль исследования в нашей жизни. Учимся видеть проблемы	1		
2.	Методы исследования. Как провести эксперимент?	1		
3.	Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами	1		
4.	Установление закономерностей. Парадоксы.	1		
5.	Работа с текстом. Как подготовиться к защите исследовательской работы?	1		
6.	Презентация исследовательской работы	1		
7.	Знакомство с темой по русскому языку «Проводники наших мыслей и чувств». Выбор интересующих аспектов темы	1		
8.	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	1		
9.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте.	1		
10.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Проводники наших мыслей и чувств»	1		
11.	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1		

12.	Реализация выбранных проектов	1		
13.	Презентация проектов «Художественный журнал класса», плакат «Подкормите птиц зимой!»	1		
14.	Знакомство с темой по литературному чтению «Народные сказки». Выбор интересных аспектов темы	1		
15.	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	1		
16.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1		
17.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Народные сказки»	1		
18.	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1		
19.	Реализация выбранных проектов	1		
20.	Презентация проектов	1		
21.	Знакомство с темой по математике «Измерение времени». Выбор интересных аспектов темы	1		
22.	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	1		
23.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1		
24.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Измерение времени»	1		
25.	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1		
26.	Реализация выбранных проектов	1		
27.	Презентация проектов по теме: Энциклопедия «История времени». Викторина «Что мы знаем о времени». Исследование: Какие часы точнее: песочные, механические или электронные?	1		
28.	Знакомство с темой по окружающему миру «Освоение воздушного пространства человеком»	1		
29.	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми.	1		
30.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1		
31.	Знакомство с возможными проектами, выбор	1		

	проектов для реализации темы «Освоение воздушного пространства человеком»			
32.	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1		
33.	Реализация выбранных проектов	1		
34.	Презентация проектов «Модель парашюта». Викторина по теме «Освоение воздушного пространства человеком» Исследование: С каким грузом парашют будет опускаться более плавно?	1		
35.	Знакомство с темой по окружающему миру «Сохраним мир живой природы»	1		
36.	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	1		
37.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1		
38.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Сохраним мир живой природы»	1		
39.	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1		
40.	Реализация выбранных проектов	1		
41.	Презентация проектов «Помощь местным растениям и животным». Энциклопедия «Защиты природы». Исследование: От чего зависит число птиц, прилетающих зимой к кормушке?	1		
42.	Знакомство с темой по литературному чтению «Басни». Подготовка к сбору информации	1		
43.	Сбор информации детьми	1		
44.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1		
45.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы. Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1		
46.	Реализация выбранных проектов	1		
47.	Презентация проектов	1		
48.	Знакомство с темой по русскому языку «Строим слова и предложения». Выбор интересующих аспектов темы. Подготовка к сбору информации	1		
49.	Сбор информации детьми			
50.	Подведение итогов сбора информации и фикса-	1		

	ция найденной информации в информационном проекте			
51.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы. Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1		
52.	Реализация выбранных проектов	1		
53.	Презентация выбранных проектов	1		
54.	Знакомство с темой по математике «Что такое масса?» Выбор интересующих аспектов темы. Подготовка к сбору информации	1		
55.	Сбор информации детьми	1		
56.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1		
57.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы. Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1		
58.	Реализация выбранных проектов	1		
59.	Презентация выбранных проектов. Стенд «Самый лёгкий и самый тяжёлый». Викторина «Что тяжелее? Что легче?»	1		
60.	Исследование: Как зависит сила притяжения от массы предмета?	1		
61.	Знакомство с темой по окружающему миру «Физкультура и спорт» Выбор интересующих аспектов темы. Подготовка к сбору информации	1		
62.	Сбор информации детьми			
63.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1		
64.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы.	1		
65.	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1		
66.	Реализация выбранных проектов	1		
67.	Презентация выбранных проектов. Русские народные игры. Комплекс физических упражнений. Исследование: Как изменяется частота пульса, если человек регулярно занимается физкультурой?	1		
68.	Обобщение работы за год. Выставка проектных и исследовательских работ	1		
	Итого:	68		

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Календарно-тематическое планирование
4 блока «Проектируем вместе», 68 часов
4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Дата проведения	
		теория	практика	план	факт
1.	Роль исследования в нашей жизни. Классификация проектов	1			
2.	Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение	1			
3.	Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами		1		
4.	План работы над проектом. (Повторение)	1			
5.	Работа с текстом. Как подготовиться к защите исследовательской работы?	1			
6.	Презентация исследовательской работы	0,5	0,5		
7.	Знакомство с темой «Наши пернатые друзья». Выбор интересующих аспектов темы	1			
8.	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	0,5	0,5		
9.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте		1		
10.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Наши пернатые друзья»	1			
11.	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1			
12.	Реализация выбранных проектов		1		
13.	Презентация проектов «Имена птиц», исследование «Что нужно птицам для		1		

	выживания?»				
14.	Знакомство с темой по русскому языку «Используем средства языка при общении». Выбор интересующих аспектов темы	1			
15.	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	0,5	0,5		
16.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте		1		
17.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Используем средства языка при общении»	1			
18.	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1			
19.	Реализация выбранных проектов.		1		
20.	Презентация проектов. Детская энциклопедия «Тайны русских слов». Словарик речевого этикета		1		
21.	Знакомство с темой по математике «Длина и ее измерение». Выбор интересующих аспектов темы	1			
22.	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	0,5	0,5		
23.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1			
24.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Длина и её измерение»	1			
25.	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1			
26.	Реализация выбранных проектов		1		
27.	Презентация проектов по теме: Стенд «Что меньше всего? Что больше всего?». Викторина «Что мы знаем о единицах длины». Исследование: Определить среднюю длину шага учеников класса		1		
28.	Знакомство с темой по литературному чтению. «Авторские сказки»	1			
29.	Подготовка к сбору информации.	0,5	0,5		

	Сбор информации детьми				
30.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1			
31.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Авторские сказки»	1			
32.	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1			
33.	Реализация выбранных проектов.		1		
34.	Презентация проектов: Малая конференция. Конкурс творческих работ. Выставка		1		
35.	Знакомство с темой по окружающему миру «Сохраним чистоту рек и озер нашей родины»	1			
36.	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	0,5	0,5		
37.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1			
38.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Сохраним чистоту рек и озер нашей родины»	1			
39.	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1			
40.	Реализация выбранных проектов		1		
41.	Презентация проектов: Фотоальбом «Водоемы и проблемы их охраны». Схема-модель «Откуда вода в водопроводе»		1		
42.	Исследование: Как можно очистить воду от загрязнения?		1		
43.	Знакомство с темой по литературному чтению «Моя Родина»	1			
44.	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	0,5	0,5		
45.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1			
46.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы.	1			

	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами				
47.	Реализация выбранных проектов		1		
48.	Презентация проектов. Малая конференция. Сборник произведений о Родине. Викторина		1		
49.	Знакомство с темой по русскому языку «Язык – мой друг». Выбор интересных аспектов темы	1			
50.	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	0,5	0,5		
51.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1			
52.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы. Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1			
53.	Реализация выбранных проектов		1		
54.	Презентация выбранных проектов: Сборник русских пословиц «Пословица – всем делам помощница». Сборник отзывов «Советуем прочитать»		1		
55.	Знакомство с темой по математике «Геометрические фигуры». Выбор интересных аспектов темы	1			
56.	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми	0,5	0,5		
57.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1			
58.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы. Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1			
59.	Реализация выбранных проектов.		1		
60.	Презентация выбранных проектов. Выставка «Пространственные фигуры». Презентация «Искусство и геометрия»		1		
61.	Исследование: Определить соотно-		1		

	шение между 1 куб. дм и 1 кв. см.				
62.	Знакомство с темой по окружающему миру «По местам боевой славы». Выбор интересующих аспектов темы	1			
63.	Подготовка к сбору информации. Сбор информации детьми.	0,5	0,5		
64.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1			
65.	Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы	1			
66.	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	1			
67.	Реализация выбранных проектов		2		
68.	Презентация выбранных проектов. Фотоальбом или стенд «Мой край во время Великой Отечественной войны» Вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»		2		
	Итого:		68		

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников: альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентации, буклеты.



Информационное обеспечение программы

1. Бабкина Н.В. Познавательная деятельность младших школьников. – М., 2002.
2. Беседы с учителем. Методика обучения. 1 класс. Под редакцией Л.Е. Журовой. – М., 2004.

3. Брдовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. // Как организовать проектную деятельность младших школьников. – Новосибирск, 2006.
4. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе. – Волгоград, 2010.
5. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.
6. Ильиных Л.М. Развитие исследовательских способностей школьников. – М., 2010.
7. Лихолат Т.В. Наблюдаем и трудимся: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2008.
8. Миляева О.С. Проектная деятельность в начальных классах: содержание и методика. – Липецк, 2011.
9. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова. – Волгоград, 2008.
10. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М. К. Господникова. – Волгоград, 2008.
11. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров». – Самара, 2007.
12. Феоктистов В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. – Волгоград, 2011.
13. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. № 4.
14. Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации. – Волгоград, 2010.
15. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников. – М., 2010.

Риски, трудности и проблемы в реализации программы

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации ФГОС можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств из дополнительного фонда
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подгото-	проведение методических занятий,

товка педагогов	участие в форуме апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсовой подготовки
-----------------	---

Методические рекомендации по реализации программы «Первые шаги в науку»

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, но и сформировать две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Работа над проектом осуществляется в следующей логике:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации – энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВН, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д. Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем. При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат.

После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.

Проекты отличаются друг от друга:

= результатом:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели);

- мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод;

= количеством участников:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

- коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

= продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

= числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

= набором и иерархией ролей;

= соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

= необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать. При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Проект – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественнонаучные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями

объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4 – 6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трех этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоемким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников. Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1 – 4 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1–2 сдвоенными уроками.

Однако на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулиро-

вание вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?

Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся необходимо:

1. Провести подготовительную работу.

Учащемуся понадобятся до определенной степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.

Формирование их целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные):

- выдвижение идеи (мозговой штурм), целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

- презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка отчёта о проделанной работе;

- слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы,

- поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

- информационные: выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную мотивационные механизмы.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда

значимость проблемы для обучающихся. При необходимости его нужно корректировать.

5. Создавать группу не более 5 – 8 человек.

Для работы над проектом класс разбивается на группы. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом».

6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как родной язык, литературное чтение, математика. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов. Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика, изо, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

7. Учесть и избежать «подводных камней».

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать источники.

Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса.

Чтобы оценка баллы максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу самим ребенком своей работы

Как подготовить детей к проектно-исследовательской деятельности?

Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:

- необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовыми ЗУНами) в содержательной области проекта;

- специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

В связи с этим метод проектов начинаем реализовывать с 1 класса. В первом классе основное внимание уделяем развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности, привитию интереса к познавательной деятельности, расширению детского кругозора. Эти умения затем совершенствуются в последующих классах.

В рамках традиционных учебных занятий используют:

- проблемное введение в тему урока;

- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление аннотации к прочитанной книге, картотек;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлексию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

Обеспечение заинтересованности детей в работе над проектом. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен.

Общие правила для педагогов – руководителей проектов.

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
- Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
- Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

Роль учителя в проектной деятельности. Она своеобразна. Главное правило, о котором должен помнить учитель: «Я выступаю не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Я некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся».

Если на первом этапе «Я предлагаю ребятам общую тему для их творческой работы, то на 3 этапе ученики самостоятельно выбирают тему, которую им интересно решить. Здесь я только помогаю последовательно определить цели и правильно наметить пути преодоления каждого этапа». При правильно организованной совместной деятельности учителей и родителей можно говорить о семейном проектировании:

Последовательность работы над проектом

Технологический (творческий) проект	
1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое...
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат.

Планируемые результаты.

Должны научиться	Сформированные действия
<p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть проблемы; - ставить вопросы; - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям; - классифицировать; - наблюдать; - проводить эксперименты; - делать умозаключения и выводы; - структурировать материал; - готовить тексты собственных докладов; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); - целеполагать (ставить и удерживать цели); - планировать (составлять план своей деятельности); - моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств

Тематика проектов обучающихся 1 – 4 классов

Из опыта работы учителя начальных классов
высшей квалификационной категории

МОУ СОШ с. Стегаловка Долгоруковского района Липецкой области
Фроловой Л.В.

Тема	Проблема	Название проекта	Продукт
Моя малая Родина	Что мы знаем об истории села Стегаловка	Путешествие по селу и беседы со взрослыми.	Игра, сообщение

		Знаю ли я свое село?	Викторина в форме мультимедийной презентации
Секреты здоровья	Высокий уровень простудных заболеваний среди учащихся	«Береги платье снова, а здоровье смолоду»	Программа класса «Школа здоровячков»
Герои Великой Отечественной Войны	Не знаем фамилии наших земляков – героев Великой Отечественной Войны	Наши земляки – герои Великой Отечественной Войны	Сообщения о земляках героях
Цветы	Зачем людям нужны цветы?	«Не рвите цветов, не рвите»	Мультимедийная презентация
Корабли	Не знаем, какие бывают корабли и какую пользу приносят человеку.	«Полный вперед!»	Мультимедийная презентация
«Знание – сила»	В чем сила воды	«И мир фонтанов меня очаровал»	Мультимедийная презентация
Моя семья	Что мы знаем о семейных традициях, родственниках, семейных праздниках	«Тайны семейного альбома»	Мультимедийная презентация
Люди и их занятия	Что я знаю о профессиях людей.	«Чисто не там, где убирают, а там где не сорят»	Мультимедийная презентация
Волшебное оригами	Что такое техника оригами.	«Оригами – дело серьезное»	Выставка работ, мультимедийная презентация
Растения	Какие бывают грибы	«О коварном царстве – грибном государстве»	Выставка работ, мультимедийная презентация

Из опыта работы учителя начальных классов
первой квалификационной категории
МОУ СОШ с. Стегаловка Долгоруковского района Липецкой области
Родионовой Л.М.

Тема	Проблема	Название проекта	Продукт
Моя малая Родина	Что мы знаем об истории села Свишни	Путешествие по селу и беседы со взрослыми.	Игра, сообщение
		Знаю ли я свое село?	Викторина в форме мультимедийной презентации
Экология	Что такое экологический комфорт помещения	«Экологическая развивающая среда классного помещения»	Мультимедийная презентация
Здоровье	Что значит правильно питаться?	«Здоровое меню»	Книжка-малышка
Растения	Почему подсолнух называют цветком солнца?	«Солнечный цветок»	Выставка работ, мультимедийная презентация

Из опыта работы учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
МОУ СОШ с. Стегаловка Долгоруковского района Липецкой области
Григорьевой В.А.

Тема	Проблема	Название проекта	Продукт
Моя малая Родина	Что мы знаем об истории своей школы	«История школы, в которой я учусь»	Мультимедийная презентация, альбом
Краеведение	О чем говорят символы русской природы	«Белокорая березка – символ Родины моей»	Мультимедийная презентация
Здоровье	Что значит правильно питаться?	«Влияние газированных напитков на зубы»	Реферат, мультимедийная презентация
Растения	Почему происходят изменения в природе осенью?	«Тайны листопада»	Мультимедийная презентация

Проводники наших мыслей и чувств	Как органы чувств помогают нам жить?	«Наши верные помощники»	Мультимедийная презентация
Имена людей.	Как произошли имена	«Тайна имени»	Мультимедийная презентация

Из опыта работы учителя начальных классов
второй квалификационной категории
МОУ СОШ с. Стегаловка Долгоруковского района Липецкой области
Пановой С.Г.

Тема	Проблема	Название проекта	Продукт
Любимое число	Что мы знаем об истории чисел	«Мое любимое число»	Мультимедийная презентация, поделки из разных материалов
«Знание – сила»	Что такое облака?	«Белая вата плывет куда-то...»	Мультимедийная презентация, выставка рисунков
Растения	Что особенного в знакомом картофеле?	«Ах, картошечка, картошка – хороша!»	Мультимедийная презентация

Темы проектов по УМК «Планета знаний» 1 – 4 класс

1-й класс	2-й класс
«Школа» «Одежда» «Растения» «Люди и их занятия» «Любимое число» «Симметрия» «Алфавит» «Загадки, считалки, скороговорки» «Сказки» «Русский язык – твой помощник» «Народное искусство» «Дизайн в нашей жизни» «Звук и цвет» «Полет над музыкальным миром» «Глина – незаменимый помощник наших предков» «Волшебное оригами»	«Знание – сила» «Мы живем в космосе» «Жизнь леса» «Наши питомцы» «Как хорошо уметь грамотно писать» «Устное народное творчество» «Мастерская слова» «Любимые писатели, произведения и герои» «Вычислительные машины» «Свойства площади»

3-й класс	4-й класс
<p>«Освоение воздушного пространства человеком»</p> <p>«Сохраним мир живой природы»</p> <p>«Физкультура и спорт»</p> <p>«Мой родной край»</p> <p>«Измерение времени»</p> <p>«Что такое масса»</p> <p>«Народные сказки»</p> <p>«Басни»</p> <p>«Проводники наших мыслей и чувств»</p> <p>«Строим слова и предложения»</p>	<p>«Длина и ее измерение»</p> <p>«Геометрические фигуры»</p> <p>«Используем средства языка при общении»</p> <p>«Язык мой – друг мой»</p> <p>«Авторские сказки»</p> <p>«Моя Родина»</p> <p>«Изучай и знай природу своего края»</p> <p>«Сохраним чистоту рек и озер нашей Родины»</p> <p>«Культурное наследие Древней Руси»</p> <p>«Город и горожане XIX века»</p> <p>«По местам боевой славы»</p>

Дидактические и методические материалы к программе «Первые шаги в науку»

Правила для учителя, решившего работать с помощью метода проектов

1. Учитель сам выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов.
2. Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и безопасность.
3. Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчёркивает своим поведением это доверие.
4. Учитель предоставляет возможности детям для самостоятельной работы.
5. Учитель вырабатывает новую позицию. Происходит смена позиции лектора и контроллёра на позицию помощника и наставника.
6. Учитель следит за своей речью (не «Ты сделал неправильно!», а «Почему ты это сделал так?»).
7. Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или сами ученики об этом просят.

Советы учителю, работающему по методу проектов

1. Вы должны быть уверены, что тема проекта интересна в классе.
2. Убедитесь, что тема проекта достаточно гибкая и ее можно рассматривать с разных точек зрения.
3. Обратите внимание, предполагает ли решение проблемы различные виды деятельности (изготовление предметов, рисунки, аппликации, записи на плёнку, интервью, короткую пьесу и т.д.).

4. Не ошеломляйте учащихся своим проектом. Лучше меньше, да лучше.
5. Всегда будьте рядом, чтобы протянуть руку помощи.
6. Установите ограничители, чтобы не было состязаний между более и менее способными.
7. Прокомментируйте и оцените работу учащихся. Сотрудничайте с детьми.

Отчет о работе над проектом (для учащихся начальной школы)

1. Название проекта:

2. Почему я начал работу над проектом?

3. Для чего я работал над проектом?

4. Какой продукт я хотел получить?

5. Как я работал над проектом

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос, затруднение	Консультант	Помощь

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

7. Что нового я узнал, чему научился?

8. Мои впечатления от работы над проектом:

Бланк помощи, оказанной ученику при работе над проектом

Ученик: _____

Руководитель: _____

Название проекта _____

Помощь, оказанная ученику:

Решение проблем		Работа с информацией		Коммуникация	
Дата	Содержание	Дата	Содержание	Дата	Содержание

Бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей (от 1 до 2 баллов)

Решение проблем		Количество баллов: _____	
Оценка результата	<input type="checkbox"/> Понимает проблему	<input type="checkbox"/> Объясняет выбор проблемы	
	<input type="checkbox"/> Понимает цель	<input type="checkbox"/> Ставит задачи	
	<input type="checkbox"/> Рассказал о работе над проектом	<input type="checkbox"/> Описал взаимосвязь своих действий	
	<input type="checkbox"/> Описал готовый продукт	<input type="checkbox"/> Описал ожидаемый продукт	
	<input type="checkbox"/> Отнёсся к полученному продукту	<input type="checkbox"/> Аргументировал отношение к продукту	
	<input type="checkbox"/> Высказал впечатление от работы	<input type="checkbox"/> Назвал трудности в работе	
Работа с информацией		Количество баллов: _____	

Поиск информации	<input type="checkbox"/> Задаёт вопросы по ходу работы	<input type="checkbox"/> Задаёт вопросы при планировании
	<input type="checkbox"/> Получил информацию из источника	<input type="checkbox"/> Зафиксировал полный объём информации (1 источник)
Обработка информации	<input type="checkbox"/> Изложил информацию	<input type="checkbox"/> Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание
	<input type="checkbox"/> Воспроизвел аргументы и вывод	<input type="checkbox"/> Привёл пример, подтверждающий вывод

Коммуникация

Количество баллов: _____

Письменная коммуникация	<input type="checkbox"/> Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)	<input type="checkbox"/> Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос)
	<input type="checkbox"/> Речь соответствует норме, обращается к тексту <i>Уточняющий вопрос</i>	<input type="checkbox"/> Речь соответствует норме, обращается к плану
Устная коммуникация	<input type="checkbox"/> Повторил фрагмент выступления	<input type="checkbox"/> Привёл дополнительную информацию
	<input type="checkbox"/> Следуют теме и процедуре	<input type="checkbox"/> Самостоятельно следуют теме обсуждения и процедуре
Продуктивная коммуникация	<input type="checkbox"/> Высказываются, относятся к высказываниям	<input type="checkbox"/> Высказывают мысли, подготовленные по заданию заранее

Всего баллов: _____

**Контроль и оценка достижений обучающихся
(критерии оценки учебно-исследовательских работ от 1 до 5 баллов)**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи:	
	- имеет большой практический и теоретический интерес;	
	- носит вспомогательный характер;	
	- степень актуальности определить сложно;	
	- не актуальна;	
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования:	
	- автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;	
	- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;	

	- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования: - решены новыми, оригинальными методами;	
	- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	
	- используются традиционные методы решения.	
4.	Новизна полученных результатов: - получены новые теоретические и практические результаты;	
	- разработан и выполнен оригинальный эксперимент;	
	- имеется новый подход к решению известной проблемы;	
	- имеются элементы новизны;	
	- ничего нового нет.	
5.	Практическая значимость работы: - результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;	
	- можно использовать в научной работе школьников;	
	- можно использовать в учебном процессе;	
	- не заслуживает внимания.	
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач: - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;	
	- недостаточный уровень проработанности решения;	
	- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области: - использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;	
	- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	
8.	Качество оформления работы: - работа оформлена грамотно;	
	- есть замечания по оформлению работы;	
	- не соответствует требованиям оформления.	
Итого:		

Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	
	- четко выстроен;	
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	
	- зачитывается.	
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы;	
	- не может ответить на большинство вопросов;	
	- не может четко ответить на вопросы.	
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом;	
	- использованы общенаучные и специальные термины;	
	- показано владение базовым аппаратом.	
5.	Четкость выводов: - полностью характеризует работу;	
	- нечетки;	
	- имеются, но не доказаны.	
Итого:		

**Примерное положение
о внеурочной деятельности младших школьников**

1. Общие положения

1.1. Примерное положение о внеурочной деятельности младших школьников разработано в соответствии:

- с приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования² (в ред. приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241);

- письмом Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмом Минобрнауки России от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП) реализуется образовательным учреждением (далее – ОУ), в т. ч. через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение младшими школьниками личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.3. Содержание внеурочной деятельности младших школьников должно:

1.3.1. Учитывать достижения мировой культуры.

1.3.2. Соответствовать:

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;

- содержанию начального общего образования;

- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

1.3.3. Быть направленным:

- на создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения младших школьников;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1.4. Внеурочная деятельность младших школьников организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, сетевое взаимодействие через сеть Интернет и др.

2. Организация внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через:

- учебный план ОУ, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы ОУ (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого), осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

2.2. При организации внеурочной деятельности младших школьников используется сочетание модели «Школа полного дня» и оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов ОУ.

2.3. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОУ (учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и др.). Координирующая роль принадле-

жит воспитателю группы продленного дня, который взаимодействует с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организует внеурочную деятельность в группе.

2.4. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, ОУ определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов ОУ и за счет интеграции ресурсов ОУ и учреждений дополнительного образования детей).

ОУ создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

2.5. Финансирование внеурочной деятельности, реализуемой учителями начальных классов и учителями-предметниками основной и старшей школы в форме дополнительных образовательных модулей и спецкурсов, работы школьного научного общества, а также дополнительных образовательных программ ОУ (внутришкольная система дополнительного образования), осуществляется в виде доплат за счет стимулирующей части фонда оплаты труда ОУ.

Внеурочная деятельность, осуществляемая учреждением дополнительного образования детей, финансируется за счет бюджета этого учреждения.

2.6. Внеурочная деятельность организуется на основании программ, рекомендованных Минобрнауки России. Авторские программы внеурочной деятельности утверждаются руководителем ОУ на основании внешней рецензии.

2.7. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОУ в начале учебного года.

2.8. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность занятий такими видами деятельности, как чтение, музыка, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры должна составлять:

- не более 50 мин в день – для обучающихся 1 – 2-х классов;
- не более 1,5 ч в день – для обучающихся 3 – 4-х классов.

Просмотры телепередач и кинофильмов должны проходить не чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра:

- до 1 ч – для обучающихся 1 – 3-х классов;
- до 1,5 ч – для обучающихся 4-го класса.

2.9. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека), а также стадион, помещения домов культуры, центров детского досуга и спортивных сооружений.

2.10. В период каникул на основании приказа руководителя ОУ внеурочная деятельность организуется в процессе отдыха детей и их оздоровления, в форме тематических лагерных смен и летних школ и др.

2.11. Образовательным учреждением для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индиви-

дуальные планы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой тьютора ОУ.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ОУ или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.12. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме – 12 – 15 чел.

3. Требования к программам внеурочной деятельности

3.1. Программа внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение;
- список литературы.

3.2. На титульном листе программы внеурочной деятельности необходимо указать:

- наименование ОУ;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы внеурочной деятельности;
- направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу;
- возраст детей, на которых рассчитано содержание внеурочной деятельности;
- срок реализации;
- Ф. И. О., должность автора (авторов);
- год разработки.

3.3. - В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности младших школьников необходимо раскрыть следующие вопросы:

- актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности – ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности младших школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ;

- цель и задачи программы внеурочной деятельности. Цель должна соответствовать требованиям к личностным результатам освоения ООП, установленным ФГОС. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся;

- формы и режим занятий;

- ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности. Результаты необходимо описать на трех уровнях: личностные, метапредметные и предметные. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности. Метапред-

метные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

- специфические знания, умения и навыки по изготовлению определенного продукта (открытию социально-культурного знания);
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению специфического продукта (проектирование изменений социально-культурного знания);
- опыт презентации индивидуального продукта.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырех за учебный год.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть прописаны заранее. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее четырех мероприятий на уровне ОУ.

3.4. Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности должен содержать перечень разделов и тем, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

В плане мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, должны быть указаны: название и форма мероприятия, сроки проведения, фамилия и должность ответственного лица, ресурсы и предполагаемый результат.

В перечне мероприятий необходимо представить схематический сценарий мероприятия с выделением видов деятельности обучающихся и предполагаемого результата.

3.5. Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы с выделением подлежащих освоению основных понятий и видов деятельности обучающихся. В заключении необходимо привести перечень контрольных испытаний (работ), проверяющих уровень освоения учащимися содержания темы.

3.6. В разделе «Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности» должны быть представлены:

- краткие методические рекомендации по организации и проведению игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. п.;
- дидактический и лекционный материал, методики исследовательских работ, тематика опытнической или исследовательской работы и т. п.

4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

4.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);

- оценку эффективности деятельности ОУ.

4.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

4.3. Представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике в форме творческой презентации. Праздник проводится по окончании учебного года на основании приказа руководителя ОУ.

4.4. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании положения о портфолио обучающегося начальной школы приказом руководителя ОУ создается экспертная комиссия, которая переводит представленные материалы в баллы ((Науменко).

Анкеты для изучения интересов и потребностей младших школьников и запросов их родителей

Анкета для родителей будущих первоклассников (составлена СП. Царевой, заместителем директора по учебно-воспитательной работе лицея № 20 г. Пскова)

Цель: получить от родителей будущих первоклассников информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности учащихся начальных классов

Ход проведения. На организуемом в образовательном учреждении собрании родителей будущих первоклассников администрация учебного заведения предлагает ответить на вопросы анкеты:

Анкета

Уважаемый родитель! Жизнь в школе – это не только уроки, но и интересные школьные и классные дела, увлекательные занятия в кружках, клубах, секциях, студиях. Чтобы Ваш ребенок успешно адаптировался к школьной жизни, быстро нашел занятие по душе, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Что интересует Вашего ребенка больше всего? _____

2. Посещает ли он кружок, секцию, студию? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

- да;
- нет.

Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия _____

3. Любит ли Ваш ребенок групповые занятия в детском саду? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

- да;
- нет;
- и да, и нет (трудно сказать, так как ребенок не посещает детский сад).

4. Какое занятие доставляет ему наибольшую радость? _____

5. Что его может огорчить? _____

6. Назовите любимую игру Вашего сына или дочери _____

7. Какое направление внеурочной деятельности школьников может вызывать у вашего ребенка наибольший интерес? Подчеркните не более двух из перечисленных:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- научно-техническое (техническое творчество);
- научно-познавательное;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое.

Обработка полученных данных. При обработке анкет необходимо выяснить, сколько дошкольников занимаются в кружках, секциях, студиях; какие учреждения они посещают; какие направления внеурочной деятельности, по предположению родителей, могут вызвать у детей наибольший интерес. На основе обработанной и систематизированной информации следует начать разработку проектных представлений об организации внеурочной деятельности учащихся формируемых первых классов.

Анкета родителей первоклассников
(составлена профессором Е.Н. Степановым)

Цель: выявить интересы и увлечения первоклассников, возможности и условия их реализации

Ход проведения. На родительском собрании или во время индивидуальных встреч учитель предлагает родителям заполнить анкету

Анкета

Уважаемые родители!

Важное значение в формировании личности ребенка играют его потребности, интересы и увлечения. Необходимо помочь детям найти интересное и полезное дело, выбрать занятие по душе. Для этого надо объединить усилия семьи и школы. Предлагаем Вам сделать первый шаг в совместной работе - искренне ответить на следующие вопросы:

1. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок в свободное время?

Подчеркните не более пяти ответов из предлагаемых:

- слушать и читать книги, журналы, газеты;
- смотреть телевизор;
- ходить в кино;
- работать на компьютере;
- посещать театры, концерты;
- посещать музеи, выставки;
- слушать музыку;
- играть на музыкальных инструментах;
- помогать родителям дома, на приусадебном участке (даче), в огороде и

т.д.;

- мастерить, ремонтировать;
- заниматься в кружках технического творчества;
- заниматься рукоделием (шить, вязать);
- заниматься кулинарией;
- рисовать;
- заниматься фотографией;
- заниматься в кружке художественной самодеятельности (петь, танцевать и т.д.);
- играть в различные подвижные игры;
- заниматься физкультурой и спортом;
- проводить время в компании с друзьями;
- ничего не делать;

- что еще (допишите)_____.

2. Посещает ли Ваш ребенок кружок, клуб, секцию, студию. Подчеркните один из двух ответов:

- да;
- нет.

Если Вами выбран ответ «да», то напишите название кружка, клуба, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия _____.

3. Как Вы относитесь к интересам и увлечениям Вашего ребенка? Выберите и подчеркните один из предлагаемых ответов:

- положительно;
- трудно сказать;
- отрицательно.

4. Чем увлекаются члены Вашей семьи?_____

5. Какое направление дополнительного образования детей Вы хотите рекомендовать своему ребенку? Подчеркните не более двух из перечисленных:

- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое (техническое творчество);
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- эколого-биологическое.

6. Назовите, пожалуйста, фамилию и имя своего ребенка-первоклассника:

Обработка полученных результатов. Количественный анализ результатов анкетирования позволяет выявить наиболее популярные и редкие интересы и увлечения детей. Можно на основе полученных данных составить карту интересов и увлечений учащихся. Особое внимание следует уделить ответам родителей на пятый вопрос, которые в своей совокупности можно рассматривать в качестве социального заказа родителей учебному заведению. Их необходимо учитывать при проектировании системы внеурочной деятельности младших школьников (Е.Н. Степанов).

Анкета для родителей
«Внеурочная деятельность ученика»
 (по Н.М. Муреевой)

Уважаемые родители, заполните, пожалуйста, анкету. Если вы хотите, чтобы какие-либо из названных курсов посещал ваш ребенок - поставьте знак «+» в соответствующей графе.

Ф. И. ребенка: _____

Класс: _____

Ф. И. О. родителя: _____

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Кол-во занятий в неделю	Ваш выбор
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	1	
Научно-познавательное	«Конструирование»	2	
	«АВС и его друзья» (французский язык)	1	
Проектная деятельность	«Маленький исследователь»	1	
	«Я и мир»	2	
Художественно-эстетическое	«Этикет»	1	
	«Словесные забавы» («Художественное слово»)	1	
Общественно полезная (социальная) деятельность	«Мой город»	1	

Благодарим за участие в анкетировании!

ЛИТЕРАТУРА

1. Буданова, О.В. Портфолио и внеурочная деятельность в начальной школе [Текст] / О.В. Буданова // Завуч начальной школы. 2011. № 6. – С. 3 – 14.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Логвинова, И.М. Организация внеурочной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования [Текст] / И.М. Логвинова // Управление начальной школой. 2012. № 1. – С. 4 – 6.
4. Методические рекомендации. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 [Текст] // Вестник образования. 2011. № 11. – С. 4 – 20.
5. Муреева, Н.М. Система внеурочной деятельности первоклассников [Текст] / Н.М. Муреева // Управление начальной школой. 2011. № 3. – С. 11 – 22.
6. Науменко, Ю.В. Положение о внеурочной деятельности младших школьников [Текст] / Ю.В. Науменко // Управление начальной школой. 2012. № 1. – С. 20 – 25.
7. Новикова, И.А. Типы организационных моделей внеурочной деятельности [Интерне-ресурс] / И.А. Новикова // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>.
8. Панченко, Ю.В. Из опыта экспериментальной работы школ Курганской области по организации внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС НОО [Текст] / Ю.В. Панченко, И.В. Фалалеева // Вестник образования. 2011. № 11. – С. 59 – 70.
9. Сабельникова, С.И. Критерии готовности образовательного учреждения к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Внеурочная деятельность в школе: нормативные и локальные акты [Текст] / С.И. Сабельникова // Администратор образования. 2011. № 20. – С. 83 – 89.
10. Сабельникова, С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся [Текст] / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой. 2011. № 3. – С. 4 – 10.
11. Салангина, Н.Я. Применение внеурочной деятельности в совершенствовании подготовки учителей [Текст] / Н.Я. Салангина // Стандарты и мониторинг в образовании. 2011. № 2. – С. 50 – 53.
12. Солодкова, М.И. Модели организации внеурочной деятельности [Текст] / М.И. Солодкова, Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков // Управление начальной школой. 2012. № 1. – С. 7 – 12.

13. Степанов, Е.Н.. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [Текст] / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы. 2011. № 6. – С. 36 – 64.
14. Усольцева, И.В. МОУ СОШ № 24 г. Сургута – пилотная площадка опережающего введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст] / И.В. Усольцева // Вестник образования. 2011. № 11. – С. 45 – 50.
15. Шмелькова, Л.В. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности [Текст] / Л.В. Шмелькова, Д.А. Брункин // Управление начальной школой. 2011. № 12. – С. 5 – 11.

СОДЕРЖАНИЕ

Реализация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Липецкой области	3
Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении	6
1. Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности	6
2. Создание условий для реализации внеурочной деятельности	8
3. Организационные модели внеурочной деятельности	25
4. Виды и формы внеурочной деятельности	31
5. Организация внеурочной деятельности	33
Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в науку» (проектная деятельность). Авторский коллектив учителей начальных классов МБОУ СОШ с. Стегаловка Долгоруковского района Липецкой области: Фролова Л.В., Григорьева В.А., Родионова Л.М., Панова С.Г.	41
Методические рекомендации по реализации программы «Первые шаги в науку»	64
Дидактические и методические материалы к программе «Первые шаги в науку»	76
Приложения	82
Литература	92

94	3	4	93
92	5	6	91
90	7	8	89
88	9	10	87
86	11	12	85
84	13	14	83
82	15	16	81
80	17	18	79
78	19	20	77
76	21	22	75
74	23	24	73
72	25	26	71
70	27	28	69
68	29	30	67
66	31	32	65
64	33	34	63
62	35	36	61
60	37	38	59
58	39	40	57
56	41	42	55
54	43	44	53
52	45	46	51
50	47	48	49